

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Stichting Alterius ,

NAMENS BESTUUR: Dhr. Bart Smeets i.o , directeur onderwijs Alterius (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2024-2025

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten
Ruimte: strategie en proceseigenaar
Resultaat: outputindicatoren collectief
Rekening: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

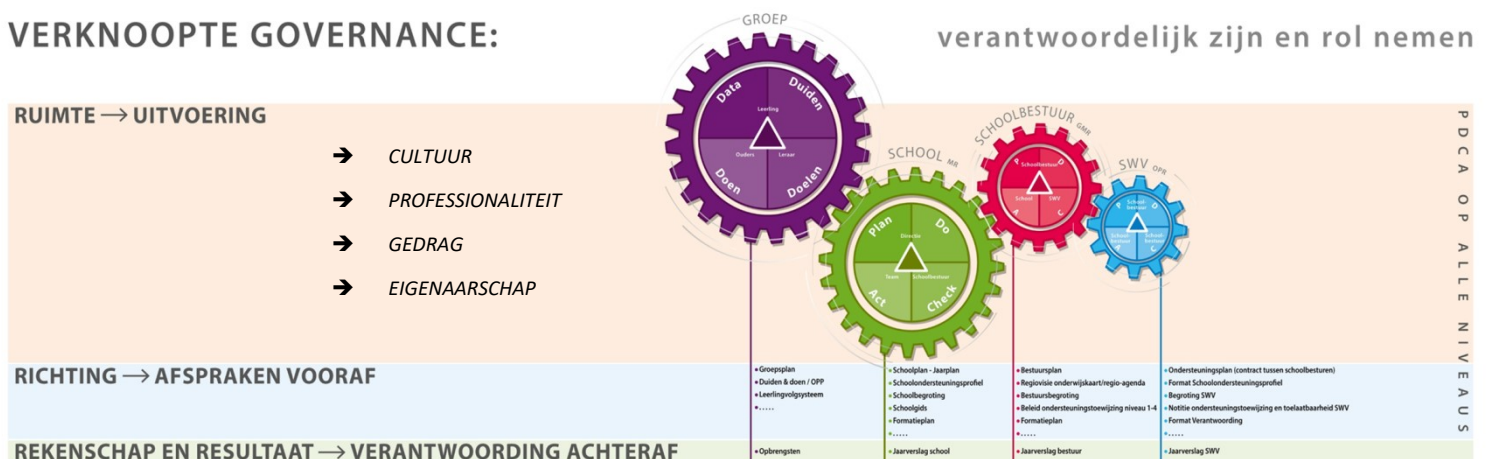
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Beoordeeld met een "goed" door de onderwijsinspectie, december 2025

Jaarlijkse prestatieanalyse

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

* Uitgangspunt is de cyclus van kwaliteitszorg. Opbrengsten worden vertaald naar: Koersplan (stichting)-schoolplan (school)-jaarplan (afdeling) -OPP (leerling)

* De didactische jaarplannen zijn vertaald naar de weekplannen van de leerling, Voortgang wordt vastgelegd in het OPP en geevalueerd conform de zorgcyclus.

* De sociaal emotionele ontwikkeling: SoVa-les, Leergebiedoverstijgende kerndoelen, executieve functies en leerling in beeld Dit wordt vastgelegd in het OPP van de leerling en geevalueerd conform de zorgcyclus.

* Overlegstructuur waardoor de voortgang/bijzonderheden van iedere leerling 1x per 4 weken wordt besproken met als doel monitoren en traject bijstellen (indien noodzakelijk). Daarnaast vinden 3x per jaar de leerlingbesprekingen plaats waarbij de resultaten op didactische en sociaal-emotioneel gebied worden afgezet tegen het uitstroomprofiel en er wordt vastgesteld of terugkeer naar lichtere vorm van onderwijs mogelijk is.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

* We werken volgens onze interne ondersteuningsstructuur. De leerlingbegeleiders begeleiden de docent en de leerling. Ze monitoren de ontwikkeling van de leerling en onderhouden contact met de betrokken partners en ouders/verzorgers om te streven naar een kind een plan.

* Begeleiding tav dyslexie en dyscalculie

* Monitoren sociale veiligheid (deelname VIOS door onze aandachtsfunctionaris). In de klas komen de meest voorkomende thema's aan bod middels gastlessen.

* Deelname aan Handle with Care

* Streven naar (terugkeer) lichtere vorm van onderwijs: criteria worden geformeerd ism regulier onderwijs.

* Expertise delen met lichtere vorm van onderwijs om inclusie te bevorderen

* IZEO Koraal, Mondriaan en Zuyderland (vanuit Stichting Alterius)

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

* Interne onderwijszorgstructuur: expertise die ook extern ingezet kan worden

* Interne zorgcyclus

* Inrichting bovenschools loket, optimalisatie toeleiding (samenwerking Innovo, Alterius en Movare)

THUISZITTERS

Als er thuiszitters zijn, is dit voornamelijk vanuit de residentiele setting in Maastricht, omdat daar niet kan worden voldaan aan de 10 weken overbrugging. Einde behandeling in de kliniek is einde onderwijs. Voor ons voortdurend punt van aandacht.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

De Buitenhof biedt onderwijs op maat (onderwijstijd en onderwijsniveau en lesstof), rekening houden met de (psychiatrische) problematiek en complexe ondersteuningsbehoefte van de leerling. Uit onze analyse van de leeropbrengsten blijkt dat de opgelopen leerachterstand significant wordt teruggebracht.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS**VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO**

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN**AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO**

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

* Consultatie door BAO/SBO

* Inrichting bovenschools loket i.s.m. Innovo, Movare en SWV: toeleiding en consultatie

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

We streven naar inclusiever onderwijs. Rekening houdend met de ondersteuningsbehoefte in combinatie met problematieken cognitieve mogelijkheden van de lln. Speciaal onderwijs inzetten daar waar noodzakelijk.

We zijn met Movare en Innovo in gesprek om gezamenlijk terugplaatsingscriteria te formuleren. Deze criteria zullen we toetsen in ons OPP en tijdens de leerlingbesprekingen wordt bepaald of terugplaatsing mogelijk is.

De terugplaatsing naar regulier blijft echter een uitdaging gegeven de relatief late instroom in so in combinatie met verdichting en verbreding van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: PO3104 (WM) PO3105 (MH) PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 124	€ 2113	€ 2974,20
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€

*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € tbv etc.

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSUM BASISONDERWIJS

1. € € 45000,00 tbv orthopedagoog (0,6FTE) etc.

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Bestuur/Directie/Teamleider

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 1, 2 en 6

Het koersplan van Alterius loopt van 2023-2027. Verschillende ondersteuningsplannen zijn voor de relevante delen doorvertaald naar eigen koersplan, net zoals de regio visie. Koersplan is doorvertaald naar schoolplannen en teamplannen, zorgvisie en een herijking van de kwaliteitskalender en beleid.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Directie-Teamleider-CvB-docent

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 24, 25

SOP is leidend bij plaatsing. Stellen vast dat SOP niet ondersteunend is bij plaatsingsoverwegingen vanuit regulier PO. Buitenhof kan nog winst behalen in de voorlichting mbt onze doelgroep en de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Verdere inzet van doelgroepenmodel, integratie in OPP en in afstemming BSL.

De wettelijke zorgplicht voor Alterius is uitgewerkt en zal verder intern in onze cyclus geïmplementeerd worden

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning

22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

directie - teamleiders

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 33**

Alterius heeft geen DGA, maar wel ZOA, betreffende IZEO Koraal, Mondriaan en Zuyderland.

Najaar 2023 zijn alle voorbereidingen getroffen om conform besloten beleid pragmatische werkafspraken (PWA) de werkprocessen, afspraken en financiële afhandeling in te richten conform beleid. Hiermee is residentieel onderwijs volledig gereserveerd voor leerlingen die daadwerkelijk in een intensieve 24/7 behandeling zitten. Daarmee loopt SWV en Alterius voor op voorgenomen ambities van overheid om residentieel onderwijs af te bouwen, de betreffende leerlingen blijven ingeschreven bij de school van herkomst, Alterius verzorgt onderwijs voor zolang de behandeling duurt.

Het werken met de PWA is door de afgevaardigden van de betrokken schoolbesturen geevalueerd en er is een advies geschreven. Dit advies is tijdens het bestuurlijk overleg eind 2025 besproken en er zal door de schoolbesturen een definitieve keuze worden gemaakt of werken middels PWA gehandhaafd blijft of dat er een alternatief voor in de plaats komt.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijsondersteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Directie-Teamleider- orthopedagoge, leerlingbegeleider en docent

KPT toeleiding: orthopedagoge

KPT terugplaatsing/verplaatsing/verwijzing lichtere vorm van onderwijs: orthopedagoge, leerlingbegeleider en docent.

Interne zorgcyclus wordt gevolgd.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Aantal KPT (toeleiding, terugplaatsing, verplaatsing).

Het bovenschools loket heeft een rol in:

- Bevorderen van samenwerking tussen so's en sbo's
- Expertise delen op inhoud. Elkaars doelgroep zo ook beter in de vingers krijgen. Doelgroepenmodel is een middel om dit te visualiseren
- Kind komt gelijk op de juiste plek.
- Altijd een afgevaardigde van SO (met mandaat) in het KPT aanwezig.
- SOP's worden te algemeen beschreven. Deels heeft dat te maken met het format van het huidige SOP. Is er een mogelijkheid om het doelgroepenmodel onderdeel te maken van het SOP?

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt

40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken