

## Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

# SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

## VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Stichting Kindante ,

**NAMENS BESTUUR:** M. Pirson , Voorzitter College van Bestuur (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2024-2025

**SCHOLEN IN SWV:**  PO3104 (Westelijke Mijnstreek)  PO3105 (Maastricht-Heuvelland)  PO3106 (Parkstad)

### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten  
**Ruimte:** strategie en proceseigenaar  
**Resultaat:** outputindicatoren collectief  
**Rekenschap:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

### Doelstellingen

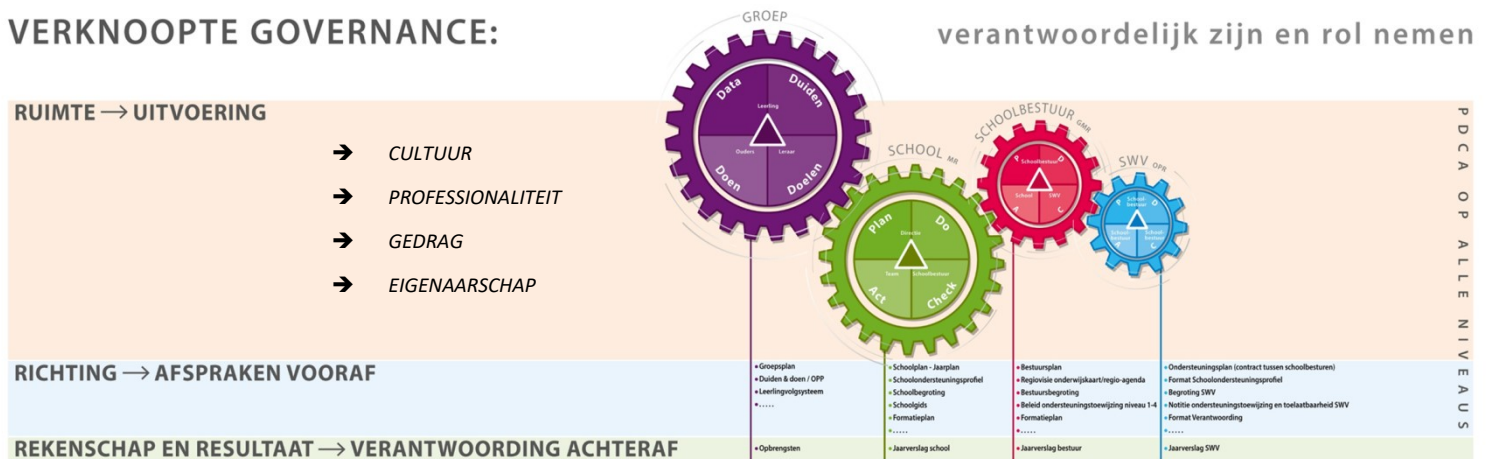
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

# EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

*Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

N.a.v de wetswijziging, waarbij de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) komen te vervallen en de basis- en extra ondersteuning worden geïntegreerd in de schoolgidsen, bevindt ons bestuur zich in een overgangsfase. Zolang een uniform en definitief format landelijk nog niet beschikbaar is, zijn de (one-pages) uit het bestaande SOP-format opgenomen in de schoolgidsen van onze scholen.

Uit de bestuurlijke check op de SOP's blijkt dat we ruimschoots voldoen aan de norm van 75% op de kwaliteitsindicatoren op ankerpunt 1. Dat bevestigt de stevigheid van onze ondersteuningsstructuur. Tegelijkertijd zien we ruimte voor verdere ontwikkeling en borging, vooral op het gebied van:

- Het structureel volgen en meten van de voortgang van ingezette ondersteuning;
- Het analyseren van opbrengsten van interventies, gericht op doelgericht werken;
- Het versterken van de cyclische borging van de ondersteuningsstructuur binnen de kwaliteitszorg.

Als schoolbestuur denken wij actief mee over deze ontwikkelpunten. Dit doen we onder andere via onze 'School in Beeld'-gesprekken, waarin wij samen met directies reflecteren op de stand van zaken rondom de kwaliteitsstandaard. Deze gesprekken geven ruimte voor verdieping, stimuleren eigenaarschap en dragen bij aan een gedeelde ontwikkelcultuur binnen de scholen. Ook de inzet van KindanteKwadrant wordt benut om scholen te ondersteunen bij verdere professionalisering. Zo zorgen we dat de vertaling van beleid naar uitvoering niet alleen voldoet aan formele eisen, maar ook daadwerkelijk bijdraagt aan passend onderwijs van hoge kwaliteit.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

Binnen ons schoolbestuur is het planmatig en handelingsgericht werken een stevige pijler onder de kwaliteitsontwikkeling binnen passend onderwijs. In de afgelopen periode signaleren we op dit ankerpunt een duidelijke positieve ontwikkeling. Het OPP-format Duiden & Doen is binnen onze scholen het vaste uitgangspunt. Dit wordt standaard ingezet voor alle leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3. Daarnaast gebruiken scholen dit format ook proactief bij nieuwe aanmeldingen, om de ondersteuningsbehoeften direct in kaart te brengen en vroegtijdig de juiste begeleiding te organiseren. Hierdoor wordt handelingsgericht werken al vanaf de start zichtbaar en planmatig vormgegeven.

De rol van het schoolbestuur in procesbeheer en zelfregie is hierin ondersteunend en sturend. Met name bij de validering van TLV-aanvragen bieden wij begeleiding en feedback. Dit draagt bij aan een zichtbare kwaliteitsverhoging in de aangeleverde plannen, waarin doelen, interventies en evaluatiecycli steeds beter worden onderbouwd. Deze validaties geven ons ook zicht op ontwikkelpunten van scholen t.a.v. de 'Basis op orde'.

Schooljaar 24-25 is ook de werkgroep Verantwoording in Dialoog voortgezet. Deze werkgroep bereidt, in afstemming met scholen, de implementatie voor van een gezamenlijk format dat past binnen het kader voor onderwijskwaliteit zoals ontwikkeld door de PO-Raad. Dit kader helpt scholen om in dialoog te reflecteren op de kwaliteit van het onderwijs en om deze reflectie te verankeren in hun verantwoordingsstructuur. Door de combinatie van een duidelijke werkwijze (zoals Duiden & Doen), gezamenlijke reflectie in onze 'School in Beeld'-gesprekken, en de ontwikkeling van een breder gedragen verantwoordingskader, ontstaat er een cyclisch en lerend geheel. Dit stelt scholen in staat om structureel te verbeteren én om hun keuzes in ondersteuning goed onderbouwd te verantwoorden.

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

Via KindanteKwadrant ondersteunen wij scholen bij zowel leerlinggerichte als schoolgerichte interventies. Scholen weten KindanteKwadrant goed te vinden voor ondersteuning op niveau 1 t/m 4, wat een positieve ontwikkeling is, zo wordt er wordt steeds preventiever geschakeld en kan eerder worden meegedacht om passende ondersteuning te organiseren.

De meest voorkomende ondersteuningsvragen betroffen de thema's rekenen, jonge kind en gedrag & taakaanpak. Daarnaast ondersteunen wij scholen actief bij de inzet van OPP – Duiden & Doen als instrument om planmatig en handelingsgericht te werken. Dit document helpt scholen om onderwijsbehoeften helder in beeld te brengen en ouders én zorgpartners goed mee te nemen in een gezamenlijke, integrale aanpak voor het kind. Bij elke aanvraag wordt de koppeling gemaakt tussen de individuele onderwijsbehoefte en de versterking van de schoolbrede aanpak. Met deze inzet versterken we de kwaliteit van de specifieke ondersteuning binnen onze scholen en dragen we bij aan de gezamenlijke ambities binnen het SWV.

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

KindanteKwadrant vormt, als onderdeel van de vakgroep Onderwijs, een vast onderdeel binnen de ondersteuningsstructuur van BURO Kindante. Scholen weten KindanteKwadrant te vinden voor vragen op niveau 1 t/m 4, waardoor zo preventief mogelijk wordt meegedacht. Hierdoor kan ondersteuning tijdig, passend en in samenhang met de schoolbrede ondersteuningscyclus worden georganiseerd. Bij extra ondersteuning op leerlingniveau is het knooppunt, waar in

samenwerking met ouders, zorgpartners, jeugdhulp en/of leerrecht integraal wordt afgestemd, uitgangspunt voor de afstemming over passende ondersteuning en samenwerking in onderwijs en zorg.

## THUISZITTERS

Wanneer verzuim of dreigend thuiszitten zich aandient, wordt in nauwe samenwerking met ouders, leerplicht, jeugdhulp en zorgpartners gezocht naar een integrale aanpak die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Indien zorg of medische ondersteuning voorliggend is, en dit helpend kan zijn in het proces naar volledige terugkeer naar fysiek schoolbezoek, wordt waar passend een tijdelijke maatwerkvoorziening in onderwijstijd aangevraagd. Dit biedt ruimte om in stapjes op te bouwen richting duurzame schooldeelname.

De definitie van een thuiszitter wordt niet altijd unaniem opgevat, we zien leerlingen die ondanks hun inschrijving onze scholen niet meer bezoeken, maar wel een passend zorgaanbod krijgen, waar we vanuit Pragmatische Werkafspraken aan bijdragen.

Een enkele keer komt het voor dat ouders geen gebruik wensen te maken van het onderwijsaanbod dat er ligt en leerlingen daarom thuishouden, die wel op een passende plek welkom zijn. Deze leerlingen bespreken we in knooppunten waar we de samenwerking met leerrecht altijd opzoeken en indien nodig andere partners zoals de jeugdarts, jeugdconsulent of zorgaanbieders.

## ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

*Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen*

Schooljaar 2024-2025 is het in 2023-2024 aangescherpte aanmeld- en inschrijfbeleid door de scholen verder geïmplementeerd. T.b.v. een ononderbroken ontwikkelingsproces vragen intern begeleiders bij aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, twee intern begeleiders van collegascholen mee te denken, om de best passende plek te vinden voor de leerling. Dit draagt bij aan het tijdig starten met een knooppunt t.b.v. de optimale ondersteuning voor een leerling. Binnen ons bestuur wegen we besluiten rond doublures en kleuterverlenging altijd zorgvuldig af, om het ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen centraal te blijven stellen. In het kader van de ontwikkeling richting inclusiever onderwijs hebben we een afwegingskader 'Eigen Leerlijn' opgesteld. Dit kader helpt scholen om, waar passend, alternatieven te overwegen die de kans van slagen vergroten ten opzichte van een doublure. Een eigen leerlijn kan in sommige situaties beter aansluiten bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van het kind, terwijl continuïteit en perspectief behouden blijven. Met deze werkwijze streven we naar maatwerk dat recht doet aan iedere leerling en bijdrage levert aan een doorlopende, ontwikkelingsgerichte leerroute.

Vanuit de bestuurlijke NCO-data komt het beeld naar voren dat 71,7% (vorig jaar 69%) van onze leerlingen in het reguliere PO onvertraagd en onversneld het PO doorloopt. Het gemiddelde percentage doublures ligt dit jaar op 5,1% (vorig jaar 5,8%) en het percentage leerlingen dat versnelt is 0% (vorig jaar 0,6%).

De uitstroombestendigheid van de VO-advisering na 3 jaar is in 2024-2025 op bestuurlijk niveau 61,4% (vorig jaar 67,2%) in het reguliere PO.

## AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

### VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

*Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.*

In het schooljaar 2024-2025 was het aantal verwijzingen vanuit Kindante als volgt:

- SO 40 leerlingen (vorig jaar 60)

- SBO 42 leerlingen (vorig jaar 31)

Ondanks de toename van verwijzingen naar het SBO, zien we dankzij de afname verwijzingen naar SO, nog steeds een afname in het totaal aantal TLV's.

We zien bij het verloop van de verwijzingen ten opzichte van het marktaandeel echter wel een stijging bij het SO van 55,88% naar 77,27% en bij SBO van 52,00% naar 68,57%, het marktaandeel blijft wel nagenoeg gelijk 67,95% (vorig jaar 67,73%).

Vakgroep Onderwijs heeft samen met de ambulante begeleiders en intern begeleiders een 'Afwegingskader Eigen leerlijn' opgesteld als overweging voorafgaand aan verwijzing naar S(B)O, om vanuit inclusie te onderzoeken welke leerlingen we hiermee in de reguliere basisscholen ook de benodigde ondersteuning kunnen bieden.

Bij de bestuurlijke TLV-check, wordt een positieve ontwikkeling gezien in de kwaliteit van de TLV-aanvragen.

## LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

In schooljaar 2024–2025 zijn er geen terugplaatsingen gerealiseerd vanuit het SO, wel 4 vanuit het SBO.

Daarnaast was er sprake van terugstroom vanuit de Mgr. Hanssenschool en ontvangten reguliere basisscholen leerlingen na afronding van het taalbad op de taalscholen.

Ons beleid is gericht op het stimuleren en vormgeven van terugstroom naar een lagere vorm van ondersteuning. Uitgangspunt is dat plaatsing in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening tijdelijk is, tenzij zwaarwegende redenen anders vereisen. Daarnaast is het aangescherpte aanmeld- en inschrijfbeleid, in combinatie met de preventieve aanpak vanuit KindanteKwadrant, gericht op het tijdig signaleren van leerlingen die gebaat zijn bij SO of SBO.

Door leerlingen tijdig te plaatsen in een gespecialiseerde voorziening, krijgen zij meer ontwikkelkansen en neemt de mogelijkheid toe om gedurende hun schoolloopbaan terug te schakelen naar het regulier basisonderwijs. Anders dan wanneer leerlingen lang in het reguliere basisonderwijs verblijven, pas na een kleuterverlenging en/of doublure groep 3 in het S(B)O terecht komen en daarna niet meer terugschakelen naar regulier basisonderwijs.

De uitvoering van dit beleid gericht op inclusie vraagt om een andere mindset en nauwe samenwerking tussen het regulier onderwijs en het S(B)O. Hier zijn schooljaar 24-25 de eerste plannen voor gemaakt.

### AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

#### EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Hier wordt op verschillende manieren vorm aan gegeven:

Het onderwijsloket KindanteKwadrant staat in verbinding met de vakgroep Onderwijs. De backoffice wordt bemand door medewerkers met ervaring in regulier onderwijs en/of S(B)O.

Het samenbrengen van de expertise van reguliere basisscholen en S(B)O vindt bv. plaats binnen de IB-leernetwerken en de IB-opleiding van Kindante.

#### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Vanuit het SO is er in schooljaar 2024-2025 geen leerling teruggeplaatst in het regulier PO (vorig jaar 1), wel is er 1 leerling vanuit SO Parkschool teruggeplaatst naar SBO.

Vanuit het SBO zijn er 4 leerlingen teruggeplaatst in het reguliere PO (vorig jaar 1).

In samenwerking met het SWV VO, worden ouders vroegtijdig geïnformeerd over de mogelijkheden voor uitstroom naar reguliere VO-scholen. Steeds meer schoolverlaters stromen vanuit de gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen uit naar regulier voortgezet onderwijs.

### AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

		<b>vanuit SWV:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PO3104 (WM)	<input type="checkbox"/> PO3105 (MH)	<input type="checkbox"/> PO3106 (PS)
Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 1.631.099	€	€	€
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€	€

\*Zie *bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

#### Aanwending:

1. € 1.019.682 Ten behoeve van directe zorgstructuur op scholen – Inzet hiervan is per school divers van aard en omvang: uitbreiding IB-uren, facilitering specialisten, specifieke thema's als HB/jonge kind/rekenen/lezen, vrij roosteren leerkrachten t.b.v. zorg, meer handen in de klas.
2. € 506.195 – Kindante Kwadrant
3. € 12.822 - Adelante
4. € 92.400 – Casuïstiek begeleiding scholen

1. € PM            tbv        Binnen Kindante wordt er geen specifieke administratie bijgehouden waarin vastgelegd wordt welke eigen middelen ingezet worden ten behoeve hiervan. Wel kunnen we inhoudelijk hiervan het volgende aangeven:

Onze taakgebieden richten zich niet uitsluitend op het onderwijsinhoudelijke vlak maar juist de kennis en verbindingen naar andere vakgebieden zijn essentieel om de focus op het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs te kunnen realiseren. Ons werkveld is gericht op alle partners zoals ouders, leerkrachten, intern begeleiders, directeuren, BURO-collega's, MT, CvB, ambulante begeleiders, medewerkers van het SWV, inspectie, zorgaanbieders en gemeenten.

De onderwijsadviseurs zorgen er in samenwerking met de ambulante begeleiders en onderwijssatellieten voor dat we weten wat er speelt op de school en zicht hebben op de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs (Kwaliteitsborging). Zo zorgen we voor interne verbindingen waarbij er ruimte blijft bestaan voor schoolleiders en leraren (professionele ontwikkeling). We ondersteunen de professionals zodat ze bovenstaande ruimte goed kunnen invullen en zorgen en/of stimuleren samenwerking tussen scholen (communicatie en samenwerking).

***Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.***

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** ***per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.***

**ALGEMEEN**

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

De sturing op passend onderwijs en ondersteuning is vanuit het schoolbestuur verankerd in de strategische koers 2021–2025.

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de schooldirecteuren. Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van ondersteuning op hun school en werken hierbij samen binnen clusters en resultaatverantwoordelijke eenheden (RVE's). Deze samenwerkingsstructuur versterkt de onderlinge afstemming, gezamenlijke verantwoordelijkheid en het leren van elkaar.

De structurele samenwerking tussen de Vakgroep Onderwijs en KindanteKwadrant draagt bij aan een sterke verbinding tussen beleid en uitvoering. Hierdoor ontstaat samenhang tussen thema's, overlegvormen, scholen en clusters van scholen, waardoor expertise en ervaringen organisatiebreed worden gedeeld en preventief kunnen worden benut.

In de bestuurlijke sturing ligt de nadruk op het herkennen en analyseren van trends in plaats van het reageren op incidenten. Deze trends worden gezamenlijk gededuceerd en vertaald naar gerichte acties binnen strategisch beraad, IB-leernetwerken, clusterbijeenkomsten, KindanteKwadranttrajecten en in samenwerking met knooppuntpartners.

Borging vindt plaats via een vaste kwaliteitscyclus en systematische monitoring, onder andere door middel van vroegsignalering en de School-in-beeld-gesprekken.

Hiermee blijft het bestuur, samen met directeuren en scholen, gericht op continue verbetering van de ondersteuningskwaliteit.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld:* **Nummer(s): 5**

De toewijzing van extra ondersteuning is binnen Kindante georganiseerd via KindanteKwadrant.

Grotendeels komen ondersteuningsaanvragen binnen t.a.v. een individuele leerling, waarbij Duiden & Doen is uitgegroeid tot een vast en transparant startpunt voor het in kaart brengen, evalueren en op- of afschalen van ondersteuning.

De ondersteuning vanuit KindanteKwadrant richt zich echter niet enkel op operationeel niveau rondom de individuele leerling, maar ambulante begeleiders kijken ook met school mee welke interventies op tactisch en strategisch niveau in het belang van die specifieke leerling zijn maar ook in het belang van de basisondersteuning voor alle leerlingen.

Via het aanvraagformulier van KindanteKwadrant kan de ondersteuningsvraag ook vanuit het perspectief van de groep, de leerkracht of de school als geheel worden gesteld.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

**DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen**

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

De sturing op De Basis op Orde is belegd binnen de Vakgroep Onderwijs i.s.m. andere geledingen binnen de scholen en het bestuursbureau.

De kwaliteitscyclus waarvan de School-in-beeldgesprekken en het project Verantwoording in Dialoog deel uitmaken, vormt de basis voor reflectie, evaluatie en gerichte verbeteracties.

Door deze werkwijze ontstaat een gemeenschappelijk referentiekader en wordt schooloverstijgend steeds meer dezelfde taal gesproken en worden de eigen data van de scholen gezamenlijk geduid. Dit versterkt de mogelijkheid om de kwaliteit van De Basis op Orde systematisch te volgen en zowel structureel als tussentijds doelgericht bij te sturen.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 15**

De inhoud van Duiden & Doen vormt vanaf ondersteuningsniveau 3 de basis voor het handelen van scholen. Door Duiden & Doen al bij de aanmelding te vullen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, is een duidelijke kwaliteitsslag gerealiseerd in de inzet als werkdocument. De ondersteuningsbehoeften, doelen en ingezette acties worden hierdoor eerder, concreter en doelgerichter in kaart gebracht.

Daarnaast wordt de inhoud van Duiden & Doen benut om gezamenlijke afspraken te maken met zorgaanbieders over externe zorg, zowel binnen als buiten onderwijstijd. Dit draagt bij aan meer samenhang en gezamenlijke verantwoordelijkheid in visie en aanpak tussen ouders, school en knooppuntpartners.

Tevens vormt Duiden & Doen de inhoudelijke basis voor de aanvraag van extra ondersteuning vanuit KindanteKwadrant, waardoor besluiten over opschaling transparant en onderbouwd tot stand komen.

Door de systematische inzet van Duiden & Doen hebben alle betrokkenen zicht op het op- en afschalen van ondersteuningsniveaus. Dit inzicht ondersteunt het gericht en tijdig inzetten van passende ondersteuning en draagt bij aan het realiseren van gelijke onderwijskansen voor iedere leerling.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De sturing op de doelgroeparrangementen is belegd bij de bovenschools directeur van MaatKRACHT. De S(B)O-scholen zijn verantwoordelijk voor het aanvragen, de uitvoering, de voortgang en de evaluatie van de doelgroeparrangementen en monitoren daarbij zowel op kwantiteit als op kwaliteit.

Binnen het S(B)O heeft de samenwerking met zorgpartners door middel van de doelgroeparrangementen een structureel karakter. Deze samenwerking draagt bij aan verdieping en verbreding van de expertise en het handelen van leerkrachten en ondersteuners. Er heeft een verschuiving plaatsgevonden van individuele doelen naar doelen op groeps- en schoolniveau. Dit komt de preventieve aanpak ten goede, maar komt soms onvoldoende tegemoet aan de individuele zorgbehoeften, waarvan de invulling afhankelijk is van de woonplaats van de leerlingen.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 30**

Als onderlegger voor de herbeoordeling wordt het OPP gebruikt waarin alle onderdelen van Duiden & Doen zijn vastgelegd, hiermee wordt een totaalbeeld gegeven van de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling om te komen tot een zorgvuldige afweging bij de herbeoordeling.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling

31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijsondersteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

### KNOOPPUNT - betreft alle scholen

#### Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Binnen Kindante hanteren scholen het processchema toeleiding TLV, waarin het beleggen van een knooppunt een vaste en gemeenschappelijke werkwijze is. Het knooppunt is vanuit Kindantebeleid al een vast startpunt bij de aanmelding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zowel bij onderinstroom als bij zij-instroom.

De inzichten die zijn verkregen door procesbeheer en zelfregie vanuit het bestuur, onder andere door het toetsen van de validiteit van TLV-aanvragen, hebben het belang van het knooppunt en het werken vanuit De Basis op Orde verder benadrukt. Vanuit deze TLV-validatie ontvangen scholen ook feedback indien het knooppunt niet voldoende is betrokken of benut.

Het knooppunt is op alle scholen de werkvorm die wordt ingezet om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen gezamenlijk te analyseren en te verduidelijken, met als doel het inzetten van passende interventies. Ouders, school en ketenpartners nemen hieraan deel. Het knooppunt kan een verkennende structuur hebben, gericht op het versterken van de basisondersteuning en het voorkomen van opschaling, of een formele structuur, die wordt ingezet om te komen tot de passende gespecialiseerde onderwijsvoorziening of jeugdhulpverlening.

#### Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Het knooppunt vormt binnen Kindante de basis voor een integrale benadering en een gestroomlijnde ontsluiting van ondersteuning en zorg. In situaties waarin wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 5, worden de vastgestelde routes zorgvuldig en planmatig doorlopen.

Kindante heeft er bewust voor gekozen om intern begeleiders de taak, die ze van trajectbegeleiders over hebben genomen t.a.v. onder- en zij-instroom, gezamenlijk met twee collegascholen te laten uitvoeren. In een gezamenlijk knooppunt met ouders en knooppuntpartners wordt zo vroegtijdig vastgesteld of de ondersteuningsbehoeften binnen het regulier basisonderwijs kunnen worden gerealiseerd. Indien blijkt dat deze behoeften de mogelijkheden overstijgen, draagt de intern begeleider zorg voor een zo volledig mogelijke invulling van Duiden & Doen en het TLV-aanvraagformulier. Na een bestuurlijke TLV-check door de consultants van het bestuur wordt het traject overgedragen aan de trajectbegeleiders van het samenwerkingsverband.

Het knooppunt wordt door de intern begeleider voor bestaande leerlingen geïnitieerd wanneer er zorgen zijn binnen school. Het gesprek richt zich op het gezamenlijk vaststellen van doelen en interventies. Ouders, school en ketenpartners nemen hieraan deel. Waar mogelijk worden door school vaste kernpartners betrokken, zoals schoolmaatschappelijk werk, zorgpartijen en – afhankelijk van de hulpvraag – team jeugd, leerrecht en de jeugdarts. De inbreng van deze verschillende perspectieven blijkt in de praktijk helpend om tot een integrale aanpak te komen.

Tegelijkertijd laat de praktijk zien dat de uitvoering van knooppunten structurele aandacht vraagt. In de samenwerking met gemeenten zijn duidelijke verschillen zichtbaar tussen de gemeenten waarin de scholen van Kindante zijn gesitueerd. De mate waarin gemeentelijke partners kunnen aansluiten en mandaat hebben om besluiten te nemen, verschilt per gemeente. Daarnaast blijkt het agenda-technisch organiseren van knooppunten met alle kernpartners complex en tijdsintensief. Dit kan leiden tot vertraging in het proces. Deze verschillen worden geagendeerd en besproken in bestuurlijke overleggen met gemeenten.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken