

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Stichting Triade ,

NAMENS BESTUUR: Roger Creusen , CvB (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2024-2025

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten

Ruimte: strategie en proceseigenaar

Resultaat: outputindicatoren collectief

Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

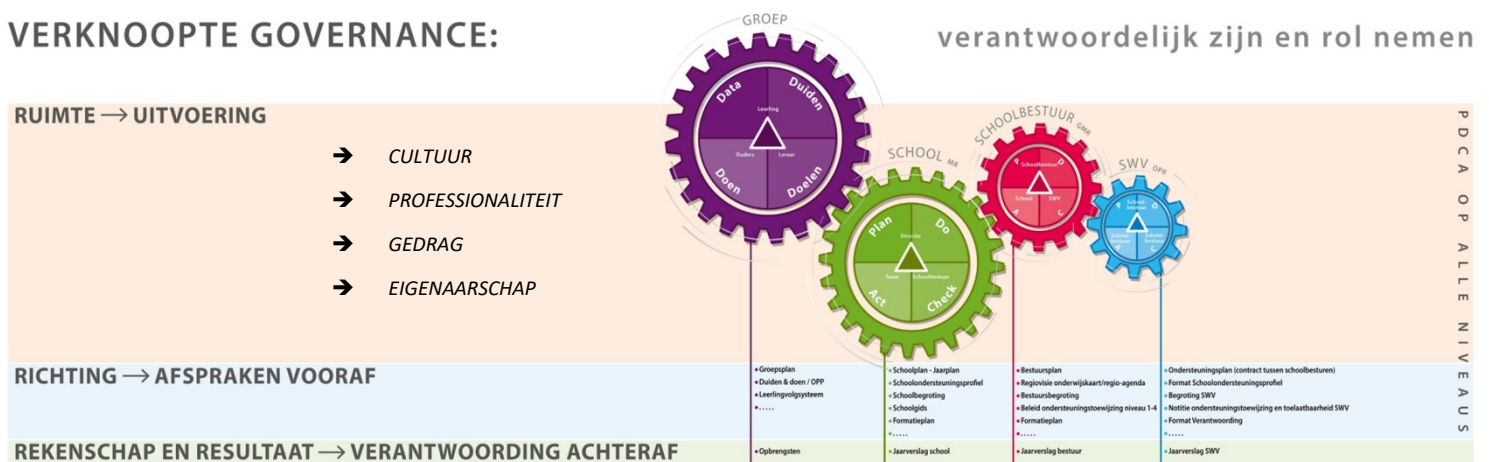
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Er is een dashboard operationeel ten behoeve van schoolbesturen waarmee deze informatie ook te ontsluiten is voor de schoolbesturen zelf.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

Alle scholen vallen onder het basisarrangement van de inspectie. In het bestuursgesprek met de onderwijsinspecteur, kwam naar voren dat op basis van de prestatie indicatoren van de inspectie geen school een risico score behaalt.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Binnen het kader van handelingsgericht werken is zichtbaar dat iedere school zijn kwaliteitsstructuur cyclisch heeft ingericht. Er zijn vaste overlegmomenten geborgd tussen leerkrachten, OC'ers en directie, waarmee structureel wordt gestuurd op afstemming, evaluatie en bijstelling.

Daarnaast werken alle scholen handelingsgericht aan de verdere ontwikkeling en borging van hun instructiemodel. Op iedere locatie is een instructiemodel geïmplementeerd. Ter ondersteuning hiervan wordt zowel interne als externe coaching ingezet, gericht op deskundigheidsbevordering van leerkrachten en op duurzame kwaliteitsontwikkeling in het didactisch handelen. Daarnaast wordt middels de inzet van Parnassys planmatig aan de doelen gewerkt en kan er op schoolniveau geanalyseerd worden.

De inzet van het systeem Kindkans functioneert binnen stichting Triade naar behoren en draagt bij aan een gestructureerde en transparante ondersteuningscyclus. Om de kwaliteit te borgen en verder te versterken, volgen OC'ers gerichte scholing in het gebruik van Kindkans.

In het afgelopen jaar zijn er, mede als gevolg van personeelwisselingen, meer signalen ontvangen over de kwaliteit en volledigheid van dossiers. Deze signalen worden actief gedeeld binnen het OC-netwerk, met als doel hiervan te leren en de kwaliteit van dossiervorming stichtingsbreed te versterken. Daarnaast is er scholing ingezet op het vullen van duiden en doen.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Binnen de scholen zijn protocollen ingericht op dyslexie en dyscalculie. Middels OC netwerken wordt er met de OC'ers gewerkt aan verdieping in hun praktijk en worden de drie kerntaken aangestipt. Hier zal komend schooljaar extra scholing op worden ingezet.

Binnen de scholen is ingezet op professionalisering van medewerkers en inzet van middelen ter ondersteuning van leerlingen. Hierbij kan worden gedacht aan scholing maar ook middels logopedische en ergotherapeutische ondersteuning. Daarnaast zijn er vanuit bestuur leercafe's gehouden waar onderwerpen centraal stonden voor de gehele stichting (denk bijv. aan hoe kun je AI inzetten in het onderwijs).

De specifieke ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen is ingericht bij een basisschool van Triade, echter wordt hier ook op andere scholen aandacht aan besteed.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

We zagen in de verantwoording van vorig jaar al een verschuiving in ondersteuningsaanvragen op ondersteuningsniveau 4; van gedrag meer naar het jonge kind. Met het oog op verdere professionalisering en een meer planmatige en handelingsgerichte inzet, is er het afgelopen schooljaar samengewerkt met andere externe partners dan voorheen. Deze ondersteuningsarrangementen vanuit bestuur zijn gericht op; gedrag, jonge kind, rekenen en specifieke ondersteuning vanuit Adelante. Halverwege 2025 is Adelante gestopt met zijn ambulante dienst. Op dit moment zijn er nog twee arrangement partners vanuit bestuur betrokken waarmee adequaat en preventief kan worden ingezet en de samenwerking positief en constructief verloopt.

THUISZITTERS

We zien dat er ten opzichte van vorig jaar een stijging was wat betreft thuiszitters. Bij al deze kinderen worden met regelmaat knooppunten ontsloten, er wordt gezorgd voor diagnostiek waar nodig en er wordt afgestemd met de leerplichtambtenaar en schoolarts (waar nodig).

Op het moment van schrijven was de stand van zaken voor de stichting als volgt:

- Sterrenrijk: geen thuiszitters;
- De Lembergh: 1 thuiszitters (op zoek naar passend onderwijs);
- Reuzepas: geen thuiszitters;
- 't Heuvelke: geen thuiszitters;
- De Kluis; geen thuiszitters;
- De Driesprong: 1 thuiszitters (onderwijs op afstand en leerling deels in zorg);

- De Leeuwerik: 3 thuiszitters.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instream in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

De geïntensiveerde samenwerkingen met de peuteropvang zorgen ervoor dat het merendeel van de leerlingen vanaf 4 jaar start op de basisschool. De gesprekscyclus kwaliteit, waarbij bestuur en onderwijsadviseur twee maal bij elke school voor een uitgebreid gesprek over de kwaliteit toont dat er bewuster wordt omgegaan met instroom, doorstroom en uitstroom. Sinds schooljaar 2023–2024 werken de scholen van stichting Triade met de doorstroomtoets. Een belangrijke inhoudelijke wijziging is dat de uitkomst van de doorstroomtoets aanleiding kan zijn om het schooladvies, in overleg met ouders, bij te stellen wanneer de toets hoger uitvalt. In 2025 blijkt dat de toetsadviezen vaker in lijn liggen met de oorspronkelijke schooladviezen dan in het voorgaande jaar. Dit wijst op een toenemende mate van consistentie en onderbouwing in de advisering.

Het vervolgsucces van leerlingen wordt gevolgd door te analyseren in hoeverre zij in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs nog functioneren conform het afgegeven schooladvies. Binnen de stichting is de afgelopen jaren sterk ingezet op kansrijk adviseren. De resultaten laten zien dat niet alle scholen de norm halen dat minimaal 75% van de leerlingen in leerjaar 3 nog conform het oorspronkelijke advies functioneert. Met name het percentage afstroom vraagt bij enkele scholen om nadere analyse en gerichte vervolgacties.

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ten opzichte van vorig jaar, zien we een daling in het aantal verwijzingen naar SO. De verwijzingen naar het SBO zijn ook gedaald en bevinden zich nog net boven het gemiddeld aantal verwijzingen naar het SBO. De evaluatie laat het volgende zien:

- De ingediende dossiers tbv een TLV aanvraag zijn echter allen noodzakelijk geweest voor het passend onderwijs van desbetreffende leerling.

- Met de inzet van de ondersteuningsarrangementen, lijkt er een daling te zien in het aantal verwijzingen.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

N.v.t.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

N.v.t.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: PO3104 (WM) PO3105 (MH) PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve) € 442029 € €

Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing) € € €

*Zie *bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020*

Aanwending:

1. € 321.267 t.b.v. Zorgformatie scholen

2. € 86.902 t.b.v. Kindkans

3. € 34.663 t.b.v. Onderwijskundige (kwaliteitszorg) en personele (professionalisering) trajecten

€ 442.832 Totaal

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPNUM BASISONDERWIJS

1. € 803 tbv etc.

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Wat betreft de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord: deze wordt per school middels de gesprekscyclus kwaliteit twee maal per jaar vormgegeven. Stichtingsbreed gebeurt dit in het OC-netwerk en in het D(B)O.

Daarnaast uiteraard de individuele gesprekscyclus met alle medewerkers: ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 5

5: Ondersteuningstoewijzing gaat bij onze stichting via Kindkans. OC'ers kunnen deze aanvragen doen; leerkrachten niet. Dit is met opzet zo gedaan, de OC'er is de spil in de organisatie en dient zijn collega's te bevragen en eventueel terug te verwijzen als er nog dingen kunnen worden ingezet op niv 1 t/m3.

De criteria voor upload in kindkans, zijn vastgelegd in het handboek voor de OC'ers (een SharePoint omgeving). Als een dossier binnen komt, beoordeelt de onderwijsadviseur dit eerst op inhoud. Mogelijk wordt de OC'er dan benaderd met verhelderingsvragen of de vraag het dossier aan te vullen. Tevens bestaat de mogelijkheid tot het inplannen van frequenter overleg om goed in beeld te houden welke inzet er wordt gedaan en welke zetten er nog kunnen worden geprobeerd. Ook kunnen zij de TLV aanvraag laten beoordelen op validiteit. Binnen deze structuur kunnen ook de ondersteuningsarrangementen vanuit bestuur worden aangevraagd.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Gesprekkencyclus kwaliteit, het bespreken van opvallendheden in casussen door stafmedewerker onderwijs met OC/directie waar nodig, OC-netwerk, DO, kenniskringen, werkgroepen op specifieke onderwerpen.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 10 en 20

10: Binnen alle scholen is er sprake van preventieve inzet vanuit de gemeente. Vanuit de gemeente is dit belegd binnen MIK-PIW. MIK-PIW levert op iedere school een school maatschappelijk werker (SMW). Hier vindt structureel overleg mee plaats om individuele casussen maar ook op groeps- en schoolniveau mee te denken. Het aantal uren inzet is afhankelijk van de schoolweging en hieraan gekoppelde onderwijsachterstanden. De mate van preventief handelen is dus afhankelijk van de (zorg)zwaarte in een school. Daarnaast vindt er op schoolniveau met de manager en directeur overleg tav de inzet en op bestuursniveau over het verloop binnende stichting.

20: Binnen alle scholen van de stichting zijn de overleggen met de voorschoolse voorzieningen geïntensiveerd. Daarnaast zijn/worden er locatieplannen gemaakt waarbij de doorgaande lijn tussen peuteropvang en school kan worden geborgd.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen

11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

N.v.t.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s):**

N.v.t.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

In de gesprekscyclus kwaliteit en waar nodig tijdens OC-netwerk, DO en het werkoverleg van de bestuurder met de stafmedewerker Onderwijs.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Op al onze scholen is het knooppunt de basis van waaruit gewerkt wordt. Dit wordt veelvuldig ontsloten waar nodig en is bij iedereen bekend/de kern van waaruit onderwijssteuning en zorg vormgegeven worden.

De OC'ers hebben binnens de school een belangrijke rol om als parter te functioneren. Wanneer er binnen school zorgen zijn, zal de OC'er het knooppunt initiëren (mits er nog geen regiehouder is vanuit zorg). Het knooppunt is erop gericht planmatig en doelgericht een gesprek te voeren met ouders en zorgpartijen die betrokken zijn/worden bij het kind.

Binnen het knooppunt proberen we zo veel als mogelijk vaste partners uit te nodigen. Dit betreft:

- Ouders
- OC'er
- leerkracht
- SMW
- indien betrokken: zorgpartij
- indien duidelijke hulpvraag of reeds betrokken: team jeugd
- indien duidelijk hulpvraag of reeds betrokken: leerrecht
- indien duidelijke hulpvraag of reeds betrokken: jeugdarts

In de praktijk blijken de inzichten van de diverse partijen helpend te zijn om tot een integrale aanpak te komen. De samenwerking met de gemeente verloopt nog niet altijd zoals gewenst. Vaak kunnen zij niet aansluiten terwijl expertise gewenst is. Hierdoor kan er onnodig vertraging oplopen in het proces. Hier worden in bestuurlijke overleggen met gemeente over gesproken.

--

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken