

## Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND  
PRIMAIR ONDERWIJS

# SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

## VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

**BESTUUR:** Stichting Triade ,

**NAMENS BESTUUR:** Riet Voets , CvB (naam ,functie)

**SCHOOLJAAR:** 2023-2024

**SCHOLEN IN SWV:**  PO3104 (Westelijke Mijnstreek)  PO3105 (Maastricht-Heuvelland)  PO3106 (Parkstad)

### Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in "Verknoopte Governance" ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

**Richting:** doelen en beoogde resultaten  
**Ruimte:** strategie en proceseigenaar  
**Resultaat:** outputindicatoren collectief  
**Rekening:** verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssystematiek.

### Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

***"zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door"***

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

### Doelstellingen

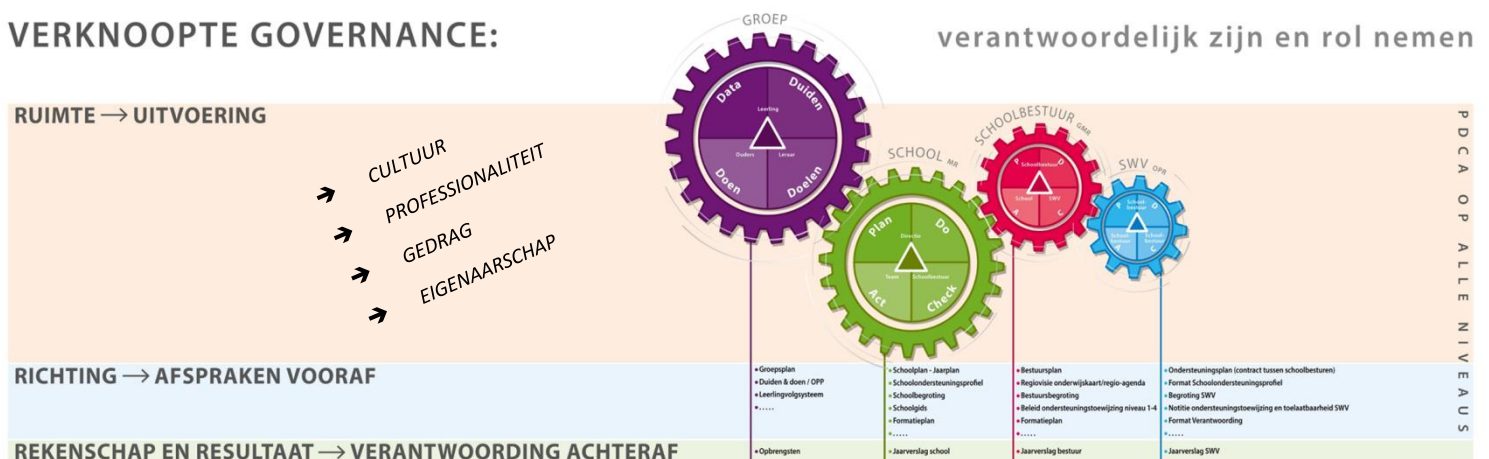
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

## Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

## VERKNOOPTE GOVERNANCE:



## Focus van handelen

1. De basis op orde -  
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -  
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -  
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

## Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

## Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Er is een dashboard operationeel ten behoeve van schoolbesturen waarmee deze informatie ook te ontsluiten is voor de schoolbesturen zelf.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

## EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

**VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5****ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

**Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard**

Alle scholen vallen onder het basisarrangement van de inspectie. In het bestuursgesprek van 19-11-2024 met de onderwijsinspecteur, kwam naar voren dat op basis van de prestatie indicatoren van de inspectie geen school een risico score behaalt.

**Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken**

Net als afgelopen jaar is de meerderheid van de ondersteuningsaanvragen op niveau 4 gericht op gedrag, daarbij zien we ook een toename in de vragen met betrekking tot het jonge kind. Voorheen werd vooral ondersteuning ingezet vanuit Xonar, dit verliep naar tevredenheid. Vooruitkijkend zal komend schooljaar gewerkt worden met andere partijen om meer planmatig en handelingsgericht in te kunnen zetten op de scholen. De inzet van Kindkans werkt binnen stichting Triade goed. De OC'ers krijgen scholing hierin en voor de continuering van de kwaliteit krijgen beginnende OC'ers een startcursus. Er zijn dit jaar meer opmerkingen over dossiers gekomen tevens door de wisseling in personeel. Deze opmerkingen worden gedeeld in het OC netwerk om van en met elkaar te leren. Binnen het handelingsgericht werken zien we dat iedere school zijn kwaliteitsstructuur cyclisch heeft ingericht waarbij vaste bespreekpunten tussen leerkracht, OC'er en directeur zijn ingericht.

Daarnaast werkt iedere school nu handelingsgericht aan zijn/haar instructiemodel. Op iedere school is een instructiemodel ingericht en wordt coaching, zowel intern als extern aangeboden om leerkrachten hierin te scholen.

**Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning**

Zoals beschreven in voorgaande verantwoordingen, werkt stichting Triade met kenniskringen. Momenteel zijn er drie kenniskringen gericht op meer- en hoogbegaafdheid, rekenen en het jonge kind. Daarnaast is er een specifieke kenniskring toegevoegd voor de OC'ers; kenniskring OC'ers. De diverse kenniskringen hebben een duidelijke structuur, agenda en verslaglegging. Doel is werken aan een open kwaliteitscultuur, van elkaar leren, leerkrachten zelf de kans geven bepaalde specialismen op te pakken.

Binnen de scholen is ingezet op professionalisering van medewerkers en inzet van middelen ter ondersteuning van leerlingen. Hierbij kan worden gedacht aan scholing (bijv middels inzet Adelante) maar ook middels logopedische en ergotherapeutische ondersteuning. Daarnaast zijn er vanuit bestuur leercafe's gehouden waar onderwerpen centraal stonden voor de gehele stichting (denk bijv. aan hoe voer je een oudergesprek)

**Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur**

We zien op dit moment al meer complexe problematiek op onze scholen en op veel scholen een relatief zwakkere instroom in de breedste zin van het woord. Zelf hebben we de verantwoordelijkheid teams hierin te scholen. Echter is het noodzakelijk dat ook het huisvestingsbeleid van de gemeente op de nieuwe ontwikkelingen aangepast. . Schoolbesturen, SWV, zorg en gemeente moeten hierin samenwerken wil dit vorm kunnen krijgen. Afgelopen schooljaar (23-24) is er minimale oproep gedaan op Kindante Kwadrant. Dit willen we vanaf komend schooljaar gaan intensiveren om externe ondersteuning te kunnen inzetten. Vanuit Triade is per januari '25 gestart met het vormgeven van ondersteuningsarrangementen op verschillende gebieden en met verschillende partners. Hoofdpijlers zijn: gedrag, jonge kind, rekenen en specifieke ondersteuning vanuit Adelante. In de volgende verantwoording zal dit verder worden uitgewerkt.

**THUISZITTERS**

Afgelopen schooljaar hebben we enkele leerlingen die al thuis zaten (en ingeschreven stonden bij een andere school uit een andere stichting) een nieuwe plek geboden. Dat geldt voor enkele (uitzonderlijk) hoogbegaafde leerlingen, maar ook voor leerlingen met een gemiddelde begaafdheid. Het aannemen van deze leerlingen zorgt er helaas wel voor dat we op gegeven moment (tijdelijk) thuiszitters hebben, die meestal wel bezig zijn met een opbouwschema en altijd ook onderwijs op maat krijgen voor thuis. Ook hadden we enkele leerlingen die op momenten geen onderwijs konden volgen vanwege hun gedrag.

Bij al deze kinderen worden met regelmaat knooppunten ontsloten, er wordt gezorgd voor diagnostiek waar nodig en er wordt afgestemd met de leerplichtambtenaar en schoolarts (waar nodig).

Op het moment van schrijven was de stand van zaken voor de stichting als volgt:

- Sterrenrijk: geen thuiszitters;
- De Lembergh: geen thuiszitters;
- Reuzepas: geen thuiszitters;
- 't Heuvelke: geen thuiszitters;

- De Kluis; geen thuiszitters;
- De Driesprong: 2 thuiszitters (onderwijs op afstand, leerlingen in zorgtrajecten);
- De Leeuwerik: 1 thuiszitter.

### ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instream in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

De gesprekscyclus kwaliteit, waarbij bestuur en stafmedewerker onderwijs twee maal bij elke school voor een uitgebreid gesprek over de kwaliteit toont dat er bewuster wordt omgegaan met instroom, doorstromen uitstroom. Afgelopen jaar was bijvoorbeeld het eerste jaar dat er met de doorstroomtoets werd gewerkt. Scholen zijn hierbij zoekend hoe dit proces duidelijker kan verlopen. Er wordt binnen stichting Triade binnen een aantal scholen gewerkt met een profielkaart waarbij al vanaf groep 6 de uitstroom in kaart kan worden gebracht. Zo kan het advies gebaseerd worden op zowel 'harde' als 'zachte' data en wordt het advies minder afhankelijk van 1 leerkracht.

Verder is in 2022-2023 de procedure rondom aanmelden en toelaten volledig herzien, inclusief juridische toetsing. Ook de inhoudelijke vragenlijsten voor ouders bij aanmelding hebben we volledig aangepast om zo veel zorgvuldiger af te kunnen wegen wat een leerling nodig heeft. In schooljaar 2023-2024 werken alle scholen met de herziene procedure. Dit vraagt in de praktische uitvoering wel ondersteuning. We zien dat scholen gewend zijn om kinderen te laten starten en hierbij niet altijd een zorgvuldige afweging maken of er passend onderwijs geboden kan worden. Deze onderwerpen worden besproken in het OC netwerk.

### AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

#### VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ten opzichte van vorig jaar, zien we dat er sprake is van een daling van het aantal verwijzingen. Echter nog steeds bevindt zich het percentage boven het marktaandeel. De evaluatie laat hetvolgende zien:

- Er is absoluut gezien een beduidend lager aantal verwijzingen, waardoor het percentage ook snel hoger uitkomt;
- Een aantal residentiele plaatsingen waarbij gepepogd is terugkeer op de basisschool te bewerkstellingen, eindigt uiteindelijk toch in een TLV aanvraag.
- Zij instromers blijken vaker toch een grotere ondersteuningsvraag te hebben, dan vanuit dossier of gesprekken naar voren komt.
- De ingediende dossiers tbv een TLV aanvraag zijn echter allen noodzakelijk geweest voor het passend onderwijs van desbetreffende leerling.
- Met de inzet van de ondersteuningsarrangementen, hopen we komend jaar weer een daling te zien in het aantal verwijzingen.

#### LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

We hebben relatief veel leerlingen vanuit de taalschool (terug) ontvangen op onze scholen.

### AANVULLEND & SPECIFIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

#### EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

N.v.t.

#### SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

N.v.t.

### AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV:  PO3104 (WM)  PO3105 (MH)  PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling* (basisbedrag en uitkering reserve)	€ 368884	€	€
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering* (enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€

\*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € 108334	t.b.v. Inzet onderwijscoördinatie
2. € 45191	t.b.v. Zorgformatie scholen
3. € 59159	t.b.v. Kindkans
4. € 83425	t.b.v. Formatie Hoogbegaafdheid
5. € 76343	t.b.v. Onderwijskundige (kwaliteitszorg) en personele (professionalisering) trajecten
€ 372488	<b>Totaal</b>

#### AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSUM BASISONDERWIJS

1. €  tbv  etc.

## REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

***Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.***

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

**HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP:** *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

### ALGEMEEN

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Wat betreft de onderwijskwaliteit in de breedste zin van het woord: deze wordt per school middels de gesprekscyclus kwaliteit twee maal per jaar vormgegeven. Stichtingsbreed gebeurt dit in het OC-netwerk en in het D(B)O.

Daarnaast uiteraard de individuele gesprekscyclus met alle medewerkers: ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 5 en 7*

5: Ondersteuningstoewijzing gaat bij onze stichting via Kindkans. OC'ers kunnen deze aanvragen doen; leerkrachten niet. Dit is met opzet zo gedaan, de OC'er is de spil in de organisatie en dient zijn collega's te bevragen en eventueel terug te verwijzen als er nog dingen kunnen worden ingezet op niv 1 t/m3.

De criteriavoor upload in kindkans, zijn vastgelegd in het handboek voor de OC'ers (een SharePoint omgeving). Als een dossier binnen komt, beoordeelt de stafmedewerker dit eerst op inhoud. Mogelijk wordt de OC'er dan benaderd met verhelderingsvragen of de vraag het dossier aan te vullen. Tevens bestaat de mogelijkheid tot het inplannen van frequenter overleg om goed in beeld te houden welke inzet er wordt gedaan en welke zettne er nog kunnen worden geprobeerd. Ook kunnen zij ondersteuning aanvragen op niveau 4 en de TLV intern laten beoordelen.

7: Met vooral Kindante wordt er regelmatig afstemming gezocht. Dit gebeurt op diverse niveaus tussen diverse collega's. In middels sluiten collega's ook aan bij het netwerk taal van Kindante. Op bestuursniveau wordt ook de samenwerking gezocht en waar mogelijk overleggen geclusterd tussne de onderwijsadviseurs van Kindante en de stafmedewerker van stichting Triade.

<b>1</b>	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
<b>2</b>	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
<b>3</b>	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
<b>4</b>	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
<b>5</b>	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
<b>6</b>	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
<b>7</b>	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

### DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

*Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?*

Gesprekkencyclus kwaliteit, het bespreken van opvallendheden in casussen door stafmedewerker onderwijs met OC/directie waar nodig, OC-netwerk, DO, kenniskringen, werkgroepen op specifieke onderwerpen.

*Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 10*

Binen alle scholen is er sprake van preventieve inzet vanuit de gemeente. Vanuit de gemeente is dit belegd binnen MIK-PIW. MIK-PIW levert op iedere school een school maatschappelijk werker (SMW). Hier vindt structureel overleg mee plaats om individuele casussen maar ook op groeps- en schoolniveau mee te denken. Het aantal uren inzeet is afhankelijk van de schoolweging en hieraan gekoppelde onderwijsachterstanden. De mate van preventief handelen is dus afhanekelijk van de (zorg)zwaarte in een school. Daarnaast vindt er op schoolniveau met de manager en directeur overleg tav de inzet en op bestuursniveau over het verloop binnnen de stichting.

<b>8</b>	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
<b>9</b>	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover

10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

N.v.t.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s):**

N.v.t.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

#### KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

In de gesprekscyclus kwaliteit en waar nodig tijdens OC-netwerk, DO en het werkoverleg van de bestuurder met de stafmedewerker Onderwijs.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Op al onze scholen is het knooppunt de basis van waaruit gewerkt wordt. Dit wordt veelvuldig ontsloten waar nodig en is bij iedereen bekend/de kern van waaruit onderwijssteuning en zorg vormgegeven worden.

De OC'ers hebben binnen de school een belangrijke rol om als parter te functioneren. Wanneer er binnen school zorgen zijn, zal de OC'er het knooppunt initiëren (mits er nog geen regiehouder is vanuit zorg). Het knooppunt is erop gericht planmatig en doelgericht een gesprek te voeren met ouders en zorgpartijen die betrokken zijn/worden bij het kind.

Binnen het knooppunt proberen we zo veel als mogelijk vaste partners uit te nodigen. Dit betreft:

- Ouders
- OC'er
- leerkracht
- SMW
- indien betrokken: zorgpartij
- indien duidelijke hulpvraag of reeds betrokken: team jeugd
- indien duidelijk hulpvraag of reeds betrokken: leerrecht
- indien duidelijke hulpvraag of reeds betrokken: jeugdarts

In de praktijk blijken de inzichten van de diverse partijen helpend te zijn om tot een integrale aanpak te komen. De samenwerking met de gemeente verloopt nog niet altijd zoals gewenst. Vaak kunnen zij niet aansluiten terwijl expertise

gewenst is. Hierdoor kan er onnodig vertraging oplopen in het proces. Hier worden in bestuurlijke overleggen met gemeente over gesproken.

<b>35</b>	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
<b>36</b>	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
<b>37</b>	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
<b>38</b>	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
<b>39</b>	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
<b>40</b>	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
<b>41</b>	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
<b>42</b>	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
<b>43</b>	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken