

Keuze schoolbesturen:

dit format hanteren voor de paragraaf in het eigen Jaarverslag en/of separaat aanleveren aan het SWV



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

SCHOOLBESTUREN AAN ZET - SAMENWERKINGSPLAN

VERANTWOORDING & COLLECTIEVE VERANTWOORDELIJKHEID PASSEND ONDERWIJS

BESTUUR: Stichting Kindante ,

NAMENS BESTUUR: M. Pirson , Voorzitter College van Bestuur (naam ,functie)

SCHOOLJAAR: 2023-2024

SCHOLEN IN SWV: PO3104 (Westelijke Mijnstreek) PO3105 (Maastricht-Heuvelland) PO3106 (Parkstad)

Context

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband geeft de wijze aan waarop organisatie en financiering van passend onderwijs vorm krijgen, compact weergeven in “Verknoopte Governance” ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads))

Richting: doelen en beoogde resultaten

Ruimte: strategie en proceseigenaar

Resultaat: outputindicatoren collectief

Rekenschap: verantwoording en verantwoordelijkheid

De inhoud van het ondersteuningsplan is leidend voor het samenwerkingsverband en de bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen en scholen. Het ondersteuningsplan is in nauwe samenwerking tussen de samenwerkingsverbanden Westelijke Mijnstreek, Maastricht – Heuvelland en Parkstad tot stand gekomen omdat door de deelnemende schoolbesturen de meerwaarde onderschrijven om voor de regio Zuid-Limburg samenwerking en verbinding met elkaar te zoeken en de verdieping – in het belang van ouders en leerlingen – te vinden. Dit heeft geresulteerd in een intensieve en op elkaar afgestemde samenwerking in deze relatief kleine regio.

Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om - binnen de wettelijke context - het onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in te richten. Het ondersteuningsplan ([www.passendonderwijszuid.nl / downloads](http://www.passendonderwijszuid.nl/downloads)) beschrijft de wijze waarop een passend onderwijsaanbod, een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen vorm krijgt.

De participerende besturen in het samenwerkingsverband kiezen voor optimale inhoudelijke - en de daarmee samenhangende financiële - autonomie. In de missie en visie wordt dit verder uitgewerkt. Deze principiële keuze is onderlegger voor de inhoud van het ondersteuningsplan en de vormgeving van het samenwerkingsverband; inherent aan deze richtinggevendende keuze is het scholenmodel de financieringssysteem.

Missie

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

“zo inclusief mogelijk: vindplaats als werkplaats & samen duiden-samen doen-samen door”

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats zo inclusief en thuisnabij mogelijk in samenwerking tussen onderwijs en gemeenten door de totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang aan te pakken en te organiseren binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid.

Doelstellingen

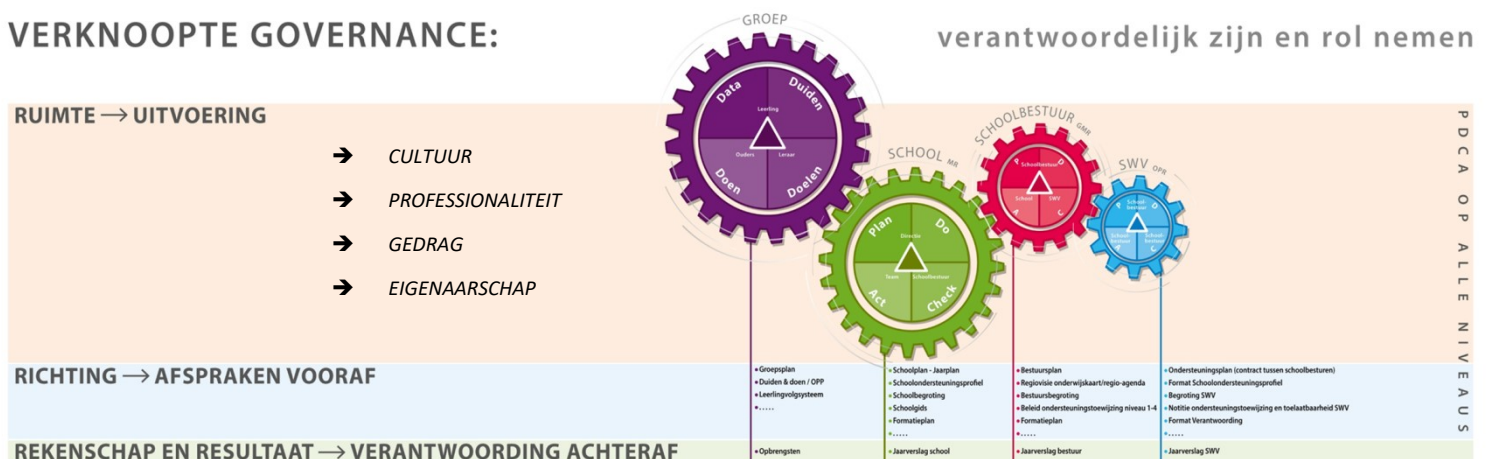
Er zijn vijf collectieve doelstellingen geformuleerd:

1. Een dekkend aanbod: alle kinderen een passende plek
2. Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1 t/m 4 van hoog niveau
3. Adequate toegang tot extra ondersteuning
4. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveau 5 van hoog niveau
5. Ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces

Samenhang

De samenwerking van schoolbesturen en scholen in het collectief van het samenwerkingsverband is op een heldere wijze uitgelijnd in het ondersteuningsplan; werkwijze, afspraken en tools “raderen” in elkaar.

VERKNOOPTE GOVERNANCE:



Focus van handelen

1. De basis op orde -
Inbegrepen Individuele onderwijs-zorgarrangementen indien nodig -maatwerk op school in verbinding naar maatwerk thuis
2. Doelgroeparrangementen (DGA) Onderwijs-Jeugdhulp-Zorg scholen niveau 5 -
collectieve aanpak op school in verbinding naar maatwerk thuis
3. Knooppunt -
verbindende schakel & doorgaande lijnen binnen en tussen onderwijs en zorg.

Noodzakelijke procesvoorwaarden

binnen en tussen schoolbesturen voor implementatie & borging collectieve afspraken:

- Integrale aanpak tussen onderwijs en gemeenten - totale ondersteuning voor de jeugd in samenhang organiseren
- Doen wat is afgesproken
- In alle lagen: schoolbestuur, school, lb-er, leerkracht
- Volgens een gedegen pdca-cyclus: (door)ontwikkeling, uitvoering, evaluatie, verankering
- Elkaar binnen het collectief toetsen en aanspreken op het nakomen en naleven van de gemaakte afspraken

Verantwoording

De verantwoording is een logisch sluitstuk om inzicht en overzicht te krijgen op enerzijds de resultaten en anderzijds de stand van de ontwikkeling op de afgesproken focus van handelen op het niveau van bestuur, samenwerkingsverband en Zuid-Limburg. De jaarlijkse verantwoording geeft sturingsinformatie om beleid en aanpak door te zetten, bij te sturen en/of waar nodig te intensiveren.

Het samenwerkingsverband beschikt over een uitgebreide set aan informatie, zoals bijvoorbeeld de tweejaarlijkse opname ontwikkeling ankerpunten basisondersteuning (SOP), verwijzingspercentages, aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen (herbeoordeling), informatie uit TLV-aanvragen m.b.t. de gerealiseerde ondersteuning in niveau 1 t/m 4, etc. Binnenkort wordt een dashboard ten behoeve van schoolbesturen operationeel waarmee deze informatie te ontsluiten is.

De beschikbare informatie is de onderlegger op basis waarvan schoolbesturen concreet en gericht kunnen reflecteren op het eigen aandeel in de gerealiseerde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten en het eigen aandeel in het collectieve proces. Schoolbesturen leggen op deze wijze verantwoording af aan elkaar over de inzet van middelen in het kader van passend onderwijs.

Resultaatverantwoording gekoppeld aan procesverantwoording als opmaat naar objectieerbare collectieve indicatoren.

EEN VERBAND VAN SAMENWERKENDE SCHOOLBESTUREN

VOOR ALLE SCHOLEN IN NIVEAU 1 T/M 5**ONTWIKKELING ANKERPUNTEN ONDERSTEUNING**

Reflectie op Rapportage 2-jaarlijkse meting schoolondersteuningsprofielen, afgezet tegen de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

Ankerpunt 1 - Kwaliteitsstandaard

In afwachting van de wetwijziging waarbij ter vervanging van het Schoolondersteuningsprofiel, de basis- en extra ondersteuning op wordt genomen in de schoolgids, is binnen het IB-leernetwerk de voorbereiding hiervoor gestart. Door intern begeleiders tijdig de school in kaart te laten brengen, konden zij de teams meenemen, om een schoolbrede basis te leggen voor de definitieve invulling.

Op ankerpunt 1 laten de bestaande SOP's van alle scholen een percentage zien dat hoger is dan de gestelde norm van 75% (100%). Hierbij zien we wel enkele ontwikkelpunten, die we bespreken met de scholen (directeur en intern begeleider) maar ook meenemen tijdens de ondersteuning vanuit KindanteKwadrant. De grootste ontwikkelpunten zijn het volgen, meten en systematisch analyseren van de voortgang en ontwikkeling van ingezette interventies en/of ondersteuning.

Ankerpunt 2 - Planmatig en Handelingsgericht werken

Bij het planmatig werken zien we een positieve ontwikkeling. Het OPP Duiden&Doen is ons vaste uitgangspunt. Dit zetten we in voor alle leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 3, maar ook om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen die nieuw bij een school worden aangemeld, goed in kaart te brengen.

De taak die de besturen hebben vanuit procesbeheer en zelfregie is hierin helpend. Door bij de validering van TLV's, ook ondersteuning te bieden, zien we een toename in de kwaliteit van de plannen.

Ankerpunt 3 - Specifieke ondersteuning

Rekenen is bestuursbreed een aandachtspunt. Bij scholen waar alleen rekenspecialisten voor individuele leerlingen worden ingezet, zonder daarbij ook naar het systeem te kijken, zien we onvoldoende vooruitgang. Zodra scholen deze in verbinding stellen vanuit casuïstiek naar schoolbeleid zien we een vooruitgang. Bestuursbreed hebben we de volgende interventies ingezet:

- via KindanteKwadrant: bij aanvraag op leerlingniveau altijd een koppeling aan inzet op systeemniveau;

- i.s.m. vakgroep Onderwijs en KindanteKwadrant: in pilotvorm een start gemaakt om middels rekenverbetertrajecten, in kaart te brengen welke interventies helpend zijn en passend bij de leerlingpopulatie;

Ten aanzien van sociale veiligheid wordt er vanuit bestuur structureel ingezet op verdere professionalisering van schoolcontactpersonen en aandachtsfunctionarissen.

Ankerpunt 4 - Ondersteuningsstructuur

Procesbeheer en zelfregie m.b.t. TLV-aanvragen is bij schooljaar 23-24 uitgebreid met de consultatiefase. De TLV's zijn van een goede kwaliteit. De twee checks na validatie vanuit het bestuur, komen overeen.

Ter bevordering van de schoolarrangementen voor de reguliere basisscholen, is een IB-leernetwerk i.s.m. knooppuntpartners vanuit gemeente, voorliggend veld en jeugdgezondheidszorg georganiseerd. Dit komt ten goede aan de samenwerking t.a.v. casuïstiek en preventieve aanpak.

THUISZITTERS

Thuiszitters vragen per definitie om maatwerk en een nauwe afstemming met alle betrokkenen. Daar waar een verstoorde samenwerkingsrelatie tussen school en ouders dreigt, schakelen we preventief met de leerrechtconsulenten en andere knooppuntpartners. In oktober '24 was er sprake van 10 leerlingen die thuiszitten, maar wel nog ingeschreven stonden op de basisschool. Bij 6 leerlingen is onderwijs tijd verkorting toegekend.

ONONDERBROKEN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCES

Instroom in PO met 4 jaar, tenzij - Doorstroom van PO naar VO op gemiddeld 12 jaar, tenzij - Schooladvies PO houdt stand in 3e jaar VO - Geen onnodige vertraging in PO-loopbaan -Soepele (ver)plaatsingsprocessen

Op alle Kindante scholen stroomt het grootste deel van de leerlingen op 4 jarige leeftijd in. Aandachtspunt blijven de jonge kleuters die een groot deel van de basisvaardigheden missen om goed deel te nemen aan het onderwijs. Afstemming met de vroegschoolse voorzieningen en de gemeente gebeurt preventiever nu de intern begeleiders in gezamenlijkheid met minimaal twee collegascholen, de extra ondersteuningsbehoeften bij aanmelding in kaart brengen.

Vanuit de bestuurlijke NCO-data komt het beeld naar voren dat 69% (vorig jaar 70%) van onze leerlingen in het reguliere PO onvertraagd en onversneld het PO doorloopt. Het gemiddelde percentage doublures ligt dit jaar op 5,8% (vorig jaar 6,1%) en het percentage leerlingen dat versnelt is 0,6%.

De uitstroombestendigheid van de VO advisering na 3 jaar is in 2023-2024 op bestuurlijk niveau 67,2% (vorig jaar 68,9%) in het reguliere PO.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 1 T/M 4 - BASISONDERWIJS

VERWIJZINGEN NAAR SO/SBO

Reflectie op de informatie van het SWV in de vigerende documenten Jaarverslag & Evaluatie en Kengetallen TLV.

In het schooljaar 2023-2024 was het aantal verwijzingen vanuit Kindante als volgt:

- SO 60 leerlingen

- SBO 31 leerlingen

We zien bij het verloop van de verwijzingen ten opzichte van het marktdeel een stijging bij het SO van 46,67% naar 67,73% en bij SBO nagenoeg gelijk percentage van 52,00% t.o.v. 51,61%. Dit is nog altijd veel lager dan de percentages in de zes voorgaande schooljaren.

We besteden aandacht aan de beperkte effecten van doublures. We zien veel leerlingen die in de onderbouw doubleren, waarbij uiteindelijk toch een verwijzing volgt naar S(B)O. We blijven vanuit KindanteKwadrant en de vakgroep Onderwijs, insteken op het normaliseren, preventief ondersteunen en versterken van de basis op orde. De nauwere samenwerking tussen vakgroep Onderwijs en KindanteKwadrant verbindt de hulpvragen t.a.v. individuele leerlingen aan de schoolbrede ontwikkeldoelen.

Alle scholen zijn actief aan de slag richting inclusief onderwijs.

LEERLINGEN TERUGGEPLAATST VANUIT GESPECIALISEERDE ONDERWIJSVOORZIENINGEN

Vanuit de SO-scholen van Kindante zijn in schooljaar 2023-2024 enkele leerlingen teruggeplaatst naar een lichtere vorm van onderwijs (SBO). De uitstroom vanuit MaatKRACHT naar een reguliere basisschool staat beschreven bij het onderdeel 'Leerlingen teruggeplaatst naar reguliere basisscholen':

- vanuit SO Parkschool zijn er geen leerlingen naar het SBO gegaan;

- vanuit SO Xaverius zijn 5 leerlingen overgestapt naar het SBO

Anderzijds zijn in het bovenstaande totaal aantal verwijzingen naar SO, ook 8 leerlingen opgenomen die de stap naar SO hebben gemaakt vanuit het SBO.

AANVULLEND & SPECIEK VOOR NIVEAU 5 - SBO EN SO

EXTERNE FUNCTIE

Verbinding met en aansluiting bij het zorgcontinuüm en versterking van de basisondersteuning door inzet van outreachende maatwerkexpertise ter verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning

Hier wordt op verschillende manieren vorm aan gegeven:

- Het onderwijsloket KindanteKwadrant heeft een structurele rol in de verbreding en verdieping van de ondersteuningsmogelijkheden in de basisondersteuning. Hierin zien we een doorontwikkeling van leerling- en groepscasus naar schoolbrede of op breder vlak herkenbare trends. Deze worden vervolgens vertaald naar professionalisering van bv. directeuren en intern begeleiders. Voorbeelden in schooljaar 2023-2024 liggen in voorbereiding op rekenverbetertrajecten, aanscherping van het aanmeld- en inschrijfbeleid, aandacht voor het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van jonge kleuters en nadere verkenning van de samenwerking vanuit schoolarrangementen.

Het onderwijsloket KindanteKwadrant staat in verbinding met de vakgroep Onderwijs. De backoffice wordt bemand door medewerkers met ervaring in regulier onderwijs en/of S(B)O.

-Het samenbrengen van de expertise van reguliere basisscholen en S(B)O vindt bv. plaats binnen de IB-leernetwerken en de IB-opleiding van Kindante.

Daarnaast wordt de outreachende functie vanuit cluster MaatKRACHT voorzien middels inzet van expertise binnen KindanteKwadrant.

SCHAKELFUNCTIE => LEERLINGEN TERUGGEPLAATST NAAR REGULIERE BASISSCHOLEN

Tussen basis- en extra ondersteuning, met als focus toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning en collectieve doelgroeparrangementen voor normalisering en regulering van instroom vanuit zorg naar onderwijs (bv MKD/KDC/residentieel)

Vanuit het SO zijn in schooljaar 2023-2024 2 leerlingen teruggeplaatst in het reguliere PO.

Vanuit het SBO is er 1 leerling teruggeplaatst in het reguliere PO.

AANWENDING MIDDELEN SWV

De lumpsum van SO en SBO moet volledig worden ingezet t.b.v. extra ondersteuning SWV. Financiële verantwoording integraal in Jaarrekening besturen.

vanuit SWV: PO3104 (WM) PO3105 (MH) PO3106 (PS)

Ontvangen bedrag Terugploegregeling*	(basisbedrag en uitkering reserve)	€ 1.295.550	€	€
Ontvangen bedrag Doelgroepfinanciering*	(enkel s(b)o, indien van toepassing)	€	€	€

*Zie bekostigingsbeschikking(en) SWV 2019-2020

Aanwending:

1. € 685.997 tbv directe versterking zorgstructuur op de scholen. Inzet hiervan is divers van aard: uitbreiding IB-uren, facilitering specialisten, vrij roosteren leerkrachten t.b.v. zorg, meer handen in de klas.
2. € 504.062 loket KindanteKwadrant
3. € 16.691 Inzet Adelante
4. € 88.800 Casuïstiekbegeleiding scholen

AANWENDING EIGEN MIDDELEN LUMPSUM BASISONDERWIJS

1. € PM tbv Binnen Kindante wordt er geen specifieke administratie bijgehouden waarin vastgelegd wordt welke eigen middelen ingezet worden ten behoeve hiervan. Wel kunnen we inhoudelijk hiervan het volgende aangeven:

Onze taakgebieden richten zich niet uitsluitend op het onderwijsinhoudelijke vlak maar juist de kennis en verbindingen naar andere vakgebieden zijn essentieel om de focus op het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs te kunnen realiseren. Ons werkveld is gericht op alle partners zoals ouders, leerkrachten, intern begeleiders, directeuren, BURO-collega's, MT, CvB, ambulante begeleiders, medewerkers van het SWV, inspectie, zorgaanbieders en gemeenten. Daarbij ook de partners waar we draagvlak moeten creëren door in verbinding te blijven staan.

Als onderwijsadviseurs zorgen we ervoor dat we weten wat er speelt op de school en zicht hebben op de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs (Kwaliteitsborging). Zorgen we voor interne verbindingen waarbij er ruimte blijft bestaan voor schoolleiders en leraren (professionele ontwikkeling). We ondersteunen de professionals zodat ze bovenstaande ruimte goed kunnen invullen en zorgen en/of stimuleren samenwerking tussen scholen (communicatie en samenwerking).

REKENSCHAP - EIGEN AANDEEL SCHOOLBESTUUR IN HET COLLECTIEF PROCES

Een netwerk kenmerkt zich door indirecte aansturing. Vanuit het SWV kan op een aantal processen niet de klassieke p-d-c-a-cyclus toegepast worden, maar is er feitelijk sprake van make-them-plan-do-check-act.

De opdrachten in het collectief proces zijn inzichtelijk gemaakt ter sturing en verantwoording door schoolbesturen. Naast de verantwoording over resultaten en inzet van de ontvangen middelen, zijn langs de hoofdlijnen procesindicatoren benoemd. Daarmee is/blijft duidelijk aan welke knoppen het bestuur kan draaien c.q. op welke processen het bestuur moet sturen. De aanname is dat alle besturen met de ontwikkeling bezig zijn en de raderen in gang zetten en houden in de interne processen. Het is een gezamenlijke zoektocht naar een goede werkvorm voor de collectieve evaluatie op procesniveau. Een volgende stap wordt gezet door in de opname van het SOP in 2022 procesindicatoren mee te nemen in de zelfevaluatie door alle scholen, waarmee vergelijkbare data beschikbaar komen als basis voor 'de zone van naaste ontwikkeling'.

HET SCHOOLBESTUUR STUURT OP: *per hoofdonderdeel -beknopt en bondig- de stand van ontwikkeling, gebaseerd op en gelieerd aan de onderliggende procesindicatoren.*

ALGEMEEN

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Het ondersteuningsplan is opgenomen in onze strategische koers 2021-2025 op de hoofdlijnen en meer specifiek bij het onderwerp onderwijs-jeugdzorg (een van de 4 speerpunten).

De samenwerking Vakgroep Onderwijs en KindanteKwadrant, zorgt voor nog meer verbinding van thema's, overlegvormen, scholen en clusters van scholen.

Ervaringen op de ene school kunnen preventief worden benut op andere scholen. Hierbij laten we ons niet leiden door incidenten, maar trends die een signaal vormen. Door deze breder te analyseren en acties in verbindingen op te pakken binnen IB-leernetwerken, clusterbijeenkomsten, KindanteKwadranttrajecten en in samenwerking met knooppuntpartners blijven we gezamenlijk in ontwikkeling. Een vaste kwaliteitscyclus en monitoring middels bv vroegsignalering, zorgen voor borging.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 5

Extra ondersteuning bij het inzetten op de ondersteuningsbehoeften van een leerling heeft Kindante georganiseerd vanuit KindanteKwadrant. Als vervolg op schooljaar 2022-2023 waarin we al extra hebben ingezet op het belang van het goed vullen van Duiden&Doen, is dit document een vast startpunt geworden om de ondersteuning in kaart te brengen en op- of af te schalen. Duiden&Doen en het knooppunt worden benut om als school samen met ouders en knooppuntpartners doelen te stellen, acties uit te zetten en te evalueren.

Door Duiden&Doen ook te benutten bij de aanmelding voor KindanteKwadrant blijven we richten op het opschalen in ondersteuningsniveaus, met als doel na inzet op niveau 4 ook weer af te kunnen schalen naar niveau 1, 2 of 3.

1	Ondersteuningsplan SWV is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
2	Regiovisie is vertaald in het (strategisch) bestuursplan
3	Regiovisie krijgt uitvoering -afspraken met gemeenten over: basis op orde, spreiding voorzieningen, vervoer, huisvesting
4	Schoolondersteuningsprofielen van de eigen scholen worden gevalideerd
5	Transparante procedure ondersteuningstoewijzing op bestuursniveau
6	Organisatie is toegerust op "pdca" in alle lagen
7	Schoolbesturen zoeken onderlinge uitwisseling en afstemming op

DE BASIS OP ORDE - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

De sturing is belegd binnen de vakgroep onderwijs. Doordat we steeds meer integraal zijn gaan werken merken we dat we steeds preventiever andere partijen betrekken en samen optrekken om de werkwijze goed op elkaar af te stemmen. Deze werkwijze hanteren we binnen alle rollen en taken binnen de scholen als het ondersteuningsburo. Het project 'Verantwoording in Dialoog' wordt de basis voor onze kwaliteitscyclus. Deze gaat nog meer zorgen voor een gemeenschappelijk referentiekader waardoor we meer en meer schooloverstijgend dezelfde taal gaan spreken en beter kunnen evalueren en (tussentijds) kunnen bijsturen.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 16

Door Duiden&Doen bij aanmelding al te gaan vullen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zien we een kwaliteitsslag t.a.v. de inhoud van Duiden &Doen. Door het OPP via hetzelfde formulier te laten verlopen, zien we toename in planmatig handelen van alle betrokkenen. Scholen worden hierbij ondersteund door de ambulante begeleiders en de consulenten TLV-check.

Dit zorgt ervoor dat alle onderdelen van Duiden&Doen beschikbaar zijn voor een aanvraag TLV en startOPP voor S(B)O, maar ook in een eerder stadium op niveau 3, wat de mogelijkheden voor inclusie bevordert.

8	Elke school heeft de "foto" gemaakt van wat er nodig is aan preventieve inzet Jeugdhulp
9	Alle Scholen zijn/Het Bestuur is in overleg met de gemeente hierover
10	Preventieve inzet vanuit de gemeente is gerealiseerd in alle scholen
11	Het hele schoolteam is betrokken bij het opstellen van het Schoolondersteuningsprofiel
12	(Strategisch) Bestuursplan is vertaald in alle schoolplannen
13	Schoolondersteuningsprofielen zijn in alle scholen vertaald in de schoolplannen
14	Alle scholen sturen actief op (door)ontwikkelen /borgen ankerpunten ondersteuning
15	(De inhoud van) Duiden&Doen is basis voor handelen vanaf niveau 3 in alle scholen
16	Alle onderdelen van Duiden&Doen zijn beschikbaar voor een aanvraag TLV/start OPP in niveau 5
17	Duiden & Doen is voorzien van een effectieve en gebruiksvriendelijke digitale tool
18	Alle scholen voeren afspraken Toewijzing en Toelaatbaarheid van het SWV uit
19	Alle scholen sturen op ononderbroken ontwikkelingslijnen en leeftijdsadequate doorstroom
20	Alle scholen hebben afstemming met voorschoolse voorzieningen
21	Plaatsingen vanuit voorschool in PO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
22	Alle (ver)plaatsingen in het PO verlopen via het knooppunt
23	(Ver)plaatsingen naar het VO verlopen via het knooppunt i.g.v. aanvullende ondersteuning
24	Het SOP is leidend bij plaatsing
25	Bij alle (ver)plaatsingen hanteren de scholen de (afspraken) zorgplicht
26	De samenwerking met ouders (in het knooppunt) is naar tevredenheid
27	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

DOELGROEPARRANGEMENTEN - betreft sbo/so

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Deze sturing ligt bij de bovenschools directeur van MaatKRACHT.

De samenwerking met de zorgpartners heeft in het S(B)O een structureel karakter gekregen middels de doelgroeparrangementen. De doelgroeparrangementen leiden tot een verdieping en verbreding van expertise en handelen van eigen leerkrachten en ondersteuners binnen het S(B)O. Er vindt een verschuiving plaats van individuele doelen naar doelen op groeps- en schoolniveau waardoor je preventiever kunt werken.

In het kader van de doelen gericht op terugstroom en inclusie, is een vertaalslag van de doelgroeparrangementen naar de schoolarrangementen in de reguliere basisscholen dit schooljaar als aandachtspunt gekozen. Dat de scholen van Kindante onder verschillende gemeenten vallen, maakt dat in uitvoering verschillen zichtbaar zijn.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: Nummer(s): 29

De opgedane kennis en vaardigheden binnen S(B)O ten aanzien van DGA Onderwijs-Jeugdhulp met behulp van de matrix zijn ondersteunend voor het proces waar de reguliere scholen nu inzitten. Waar de matrix bij de SO/SBO scholen van meer betekenis was is deze voor de reguliere scholen moeilijker als tool te gebruiken.

De vakgroep onderwijs zet vanuit de ervaringen t.a.v. implementatie DGA, in afstemming met gemeenten en knooppuntpartners, in op ondersteuning van de reguliere basisscholen bij de opzet van schoolarrangementen. Hiertoe is gezamenlijk voor reguliere basisscholen en S(B)O een IB-netwerk georganiseerd met vele knooppuntpartners die deel uit kunnen maken van het schoolarrangementen. Een vervolg hierop plannen we voor schooljaar 2024-2025 per cluster. Dit i.v.m. de verschillen per gemeente.

28	Alle scholen niveau 5 definiëren in het SOP hun doelgroep: onderwijs en zorg
29	Alle scholen niveau 5 implementeren DGA Onderwijs-Jeugdhulp m.b.v. tools SWV
30	OPP met alle onderdelen van Duiden&Doen is onderlegger voor herbeoordeling
31	Externe functie niveau 5 is operationeel (outreachinge maatwerkexpertise)
32	Schakelfunctie niveau 5 / NT2 is operationeel - lichtere vormen van zorg & inclusie
33	Flexibele vormen onderwijssteuning i.g.v. veel zorg/behandeling en heel weinig onderwijs
34	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken

KNOOPPUNT - betreft alle scholen

Hoe is de sturing belegd en geborgd in de interne processen?

Scholen hanteren het processchema toeleiding TLV waarin het beleggen van een Knooppunt gemeengoed is. Scholen zitten nu in de fase waarbij zij zelf de analyse moeten maken of de basis op orde is en welke partners hiervoor nodig zijn.

De inzichten die we hebben verkregen door vanuit procesbeheer en zelfregie vanuit bestuur zelf de validiteit van de TLV's te checken, hebben het belang van het knooppunt en de basis op orde benadrukt. De ketenpartners sluiten structureler aan, vanuit een gezamenlijke visie op de samenwerking onderwijs en zorg.

Tenminste één van de onderstaande indicatoren uitgewerkt als voorbeeld: **Nummer(s): 37**

Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting. In de opschaling naar niveau 5, zien we dat deze routes zorgvuldig doorlopen worden. Een uitbreiding hierop zien we in de taak die de intern begeleiders hebben overgenomen van de trajectbegeleiders, omtrent het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van onderinstroom. Kindante heeft ervoor gekozen, om intern begeleiders deze taak te laten delen met twee collegascholen, om gezamenlijk in een knooppunt met ouders en knooppuntpartners, vast te stellen, of middels regulier basisonderwijs aan de ondersteuningsbehoeften kan worden voldaan.

Indien de ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van het reguliere basisonderwijs overstijgen, draagt de intern begeleider zorg voor het zoveel als mogelijk vullen van Duiden&Doen en het TLV-aanvraagformulier. Na de TLV-check door de consultants van het bestuur, nemen de trajectbegeleiders van het SWV het over.

Streven voor de toekomst met het oog op terugstroom en inclusie, is het komen tot even duidelijke stroomschema's voor de afschaling van niveau 5 terug naar het reguliere basisonderwijs.

35	Het knooppunt maakt in elke school onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur
36	Er is aandacht voor kwaliteit en borging van het knooppunt
37	Het knooppunt staat garant voor integrale benadering en gestroomlijnde ontsluiting
38	Communicatie binnen het knooppunt verloopt privacyproof
39	Ouders hebben bij inschrijving in school toestemming verleend m.b.t. knooppunt
40	Deelnemers vanuit onderwijs in knooppunt hebben mandaat
41	Interne overlegstructuren van de school zijn geïntegreerd en helpend aan knooppunt
42	Er zijn werkafspraken met de kernpartners gemaakt
43	Dit thema heeft een plek in de eigen oudertevredenheidsonderzoeken